

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 1087 от 01.10.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Ашутова Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск

Десинова Г. Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

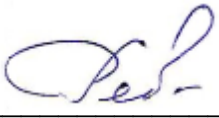
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

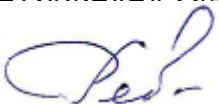
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса овладения бакалаврами одной из ключевых трудовых функций учителя-логопеда – формирование профессиональных навыков работы по созданию программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятийно-категориального аппарата педагогического проектирования;
- овладение навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;
- освоение навыков презентации и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 11, 12, 14 триместрах. Для изучения дисциплины требуется: овладение основами проектной, профессиональной педагогической деятельности.

Изучению дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Филологические основы дефектологии;

Философия;

Психология;

Педагогика;

Специальная психология;

Специальное и инклюзивное образование;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Введение в логопедическую специальность.

Освоение дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Семейное воспитание детей с речевой патологией;

Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;

Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы и технологии педагогического проектирования; - сущность понятия «ресурсное обеспечение деятельности логопеда»; - основы дефектологии, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы педагогики, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы психологии, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы лингвистики, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы медико-биологических знаний, обеспечивающих постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
--	---

ПК-9. способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	знать: - сущность психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации; - сущность категории «методы»; - особенности методов психолого-педагогического
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	исследования; - алгоритм формулировки выводов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда; - алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда; - сущность использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, обеспечивающие формулировку выводов и возможности представления результатов исследования; уметь: - применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда; - применять основы математической обработки информации в профессиональной деятельности логопеда с целью организации проектной и научно-исследовательской работы; - формулировать выводы по результатам проеденной и научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности логопеда; - представлять результаты исследования, выполненного в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточно и аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	576	16	40	20	20	510	26
одиннадцатый триместр	63	1,75	8	4	4	55	
двенадцатый триместр	153	4,25	12	6	6	128	Экзамен-9 Зачет-4
четырнадцатый	360	10	20	10	10	327	Экзамен-9 Зачет-4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Требования к организации проектной деятельности: контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости. Специфика исследовательской функции проектной деятельности.

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев); стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания. Технологическая фаза: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление). Результат: реализация системы – проверка гипотезы. Рефлексивная фаза – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014). Разделы: целевой, содержательный и организационный. Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

ФГОС начального общего образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: ориентиры, структура, содержание. ФГОС обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Разделы: целевой, содержательный и организационный. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская). Дидактические материалы: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Методические материалы. Классификация методической продукции по функциональному назначению: информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

продукция.

Технология проектирования информационных методических материалов. Тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Сущность информационных и прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, характеристика их видов и назначения. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов.

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Использование популярных программных средств. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Технология проектирования информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов: игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.

Модуль 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Описание передового педагогического опыта: обоснование актуальности опыта и его значение для повышения качества логопедического процесса; вид опыта по уровню новизны; теоретическая база опыта, его технология (система конкретных действий, форм, методов и приемов работы); ведущая педагогическая идея, вытекающая из данного опыта; результативность; возможность применения данного опыта в массовой практике. Технология создания портфолио – материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности. Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Составление конспекта. Типы конспектов. Структура конспекта, процедура его написания. Составление реферативного сообщения. Типы рефератов. Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения. Процедура написания. Основные требования, предъявляемые к реферативному сообщению. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению. Технология разработки презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Модуль 5. Теоретические основы педагогического проектирования

Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение: дизайн и оборудование. Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс). Интерактивные мультимедиаресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты. Вариант с ориентацией на адресата логопедического воздействия: зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда: зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6. Теоретические основы педагогического проектирования

Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы). Ее структура: конкретизация методических задач, адресат, нормативно-правовое обеспечение предлагаемого материала, система изложения материала и специфика работы с ним. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению.

Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Определение задачи как представления и популяризации наиболее эффективных, рациональных вариантов и образцов действий. Подготовка к написанию методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций. Вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата. Основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения. Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций. Список использованных и рекомендуемых информационных источников. Приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Научные подходы к педагогическому проектированию (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Сущность проектирования.
Сущность педагогического проектирования.
Сущность проекта и проектной деятельности.
Структура и характеристика компонентов проектной деятельности.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (2 ч.)

Тема 2. Теоретические основы педагогического проекта (2 ч.)

Сущность проекта.
Виды проектов, их характеристика.
Алгоритм создания проектов.
Специфика создания педагогического проекта, характеристика этапов создания проекта в педагогическом образовании.
Специфика создания и реализации проекта в проектной деятельности.

Модуль 3. Программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 3. Сущность педагогического проектирования в образовании (2 ч.)

Сущность педагогического проектирования.
Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании.
Отличия проектирования и проектной деятельности.
Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования.
Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Модуль 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (4 ч.)

Тема 4. Сущность педагогического проектирования в образовании (2 ч.)

Сущность педагогического проектирования.
Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании.
Отличия проектирования и проектной деятельности.
Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования.
Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Тема 5. Сущность проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Сущность проектной деятельности.
Этапы проектной деятельности.
Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
Сущность программирования и планирования в проектной деятельности.
Сущность и результаты проектирования.
Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности.
Сущность послепроектного этапа проектной деятельности.

Модуль 5. Теоретические основы педагогического проектирования (6 ч.)

Тема 6. Сущность проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Сущность проектной деятельности.
Этапы проектной деятельности.
Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
Сущность программирования и планирования в проектной деятельности.
Сущность и результаты проектирования.
Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.
Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности.
Сущность послепроектного этапа проектной деятельности.

Тема 7. Теоретические и методические основы проектной деятельности (2 ч.)

Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).
Требования к организации проектной деятельности (контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости).
Специфика исследовательской функции проектной деятельности.

Тема 8. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Фазы проектирования, их характеристика.
Сущность и особенности реализации концептуальной стадии (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев).
Сущность и особенности реализации стадии моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы).
Сущность и особенности реализации стадии конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования).
Сущность и особенности реализации стадии технологической подготовки исследования.
Сущность и особенности реализации стадии проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап).
Сущность и особенности реализации стадии оформления результатов (апробация результатов, их оформление).
Сущность и особенности реализации стадии оценки построенной системы нового научного знания, необходимости ее дальнейшей коррекции или «запуска» нового проекта.

Модуль 6. Теоретические основы педагогического проектирования (4 ч.)

Тема 9. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Фазы проектирования, их характеристика.
Сущность и особенности реализации концептуальной стадии (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Сущность и особенности реализации стадии моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы).

Сущность и особенности реализации стадии конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования).

Сущность и особенности реализации стадии технологической подготовки исследования.

Сущность и особенности реализации стадии проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап).

Сущность и особенности реализации стадии оформления результатов (апробация результатов, их оформление).

Сущность и особенности реализации стадии оценки построенной системы нового научного знания, необходимости ее дальнейшей коррекции или «запуска» нового проекта.

Тема 10. Концептуальный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «концепция».

Сущность концептуального уровня педагогического проектирования.

Теоретические и методические основы концептуального уровня педагогического проектирования.

Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Реализация научных подходов к педагогическом проектировании деятельности логопеда (2 ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию.

Основные понятия педагогического проектирования.

Характеристики педагогического проекта.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (2 ч.)

Тема 2. Реализация теоретических основ педагогического проекта деятельности логопеда (2ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию.

Основные понятия педагогического проектирования.

Характеристики педагогического проекта.

Модуль 3. программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (4 ч.)

Тема 3. Реализация педагогического проектирования в деятельности логопеда. (2 ч.)

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Создание алгоритма процесса педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Специфика реализации педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Тема 4. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Особенности проектной деятельности обучающихся.

Особенности проектной деятельности педагогов.

Виды педагогического проектирования.

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Модуль 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 5. Реализация теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике (2 ч.)

Особенности реализации принципов проектной деятельности в логопедической практике.

Особенности реализации требований к организации проектной деятельности в логопедической практике.

Реализация исследовательской функции проектной деятельности логопеда.

Особенности реализации теоретических и методических основ в проектной деятельности логопеда.

Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме реализации теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике.

Модуль 5. Теоретические основы педагогического проектирования (4 ч.)

Тема 6. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Особенности проектной деятельности обучающихся.

Особенности проектной деятельности педагогов.

Виды педагогического проектирования.

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Тема 7. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Особенности проектной деятельности обучающихся.

Особенности проектной деятельности педагогов.

Виды педагогического проектирования.

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.

Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Модуль 6. Теоретические основы педагогического проектирования (6 ч.)

Тема 8. Теоретические и методологические основы процесса проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Процесс проектирования.

Реализация фазы проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев); стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования.

Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.

Реализация технологической фазы: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление).

Результат: реализация системы – проверка гипотезы.

Реализация рефлексивной фазы – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 9. Реализация теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике (2 ч.)

Особенности реализации принципов проектной деятельности в логопедической практике.

Особенности реализации требований к организации проектной деятельности в логопедической практике.

Реализация исследовательской функции проектной деятельности логопеда.

Особенности реализации теоретических и методических основ в проектной деятельности логопеда.

Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме реализации теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике.

Тема 10. Специфика реализации концептуального уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Концепция как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания

Модель как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания

Проект результата как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (510 часов)

Одиннадцатый триместр (55 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины. При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины. Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые

могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

3. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам.

Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде

Презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

(презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентации, раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде

презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеотрегменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информ-ационный материал, который будет представлен в виде слайдов презента-ции; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеотрегменты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации, раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Двенадцатый триместр (128 ч.)

Модуль 3. Программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название Интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

3. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Модуль 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

3. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Четырнадцатый триместр (327 ч.)

Модуль 5. Теоретические основы педагогического проектирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые

могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации, аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентации, раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Модуль 6. Теоретические основы педагогического проектирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не за-быть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде

презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

3. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 1: Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда.
ПК-8	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.
ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.
ПК-8	5 курс,	Зачет	Модуль 5: Теоретические основы педагогического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

	Четырнадцатый триместр		проектирования.
ПК-9	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 6: Теоретические основы педагогического проектирования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Медико-биологические основы дефектологии, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Специальная психология, Филологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; демонстрирует умение проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; умеет проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности, допуская при этом незначительные ошибки, которые может частично исправить; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта с помощью преподавателя. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о ресурсном обеспечении деятельности логопеда, этапах его проектирования; демонстрирует некоторые умения создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда в соответствии с этапами педагогического проектирования, затрудняется в анализе созданного проектного продукта; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа процесса проектирования, лишь частично создает проектный продукт, в качестве которого выступает один из ресурсов деятельности логопеда. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Какова сущность исследовательской задачи
2. Каков алгоритм постановки и решения исследовательской задачи
3. Каким образом реализуются дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательской задачи в профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

4. Какова структура профессиональной деятельности
5. Какова сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда

Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Каковы методы психолого-педагогического исследования
2. Каковы основы математической обработки информации
3. Каков алгоритм представления выводов математической обработки информации
4. Каков алгоритм представления результатов научного исследования
5. Каким образом можно спрогнозировать выбор методов психолого-педагогического исследования для получения результатов научного исследования.

Модуль 3: программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в процессе проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
2. Какова сущность проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
3. Каким образом решаются исследовательские задачи в процессе проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
4. Какова сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
5. Какие дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания необходимы и достаточны для создания программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР

Модуль 4: Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Какова роль методов психолого-педагогического исследования в проектировании программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
2. Каков алгоритм проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи
3. Каков алгоритм проектирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи
4. Какие выводы можно сделать, проанализировав существующие программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи, на предмет их эффективного использования для коррекции речевых нарушений
5. Какова сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 5: Теоретические основы педагогического проектирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Какова роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в процессе проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
2. Какова сущность проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
3. Каким образом решаются исследовательские задачи в процессе проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
4. Какова сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР
5. Какие дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания необходимы и достаточны для создания программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ТНР.

Модуль 6: Теоретические основы педагогического проектирования

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Каков алгоритм проектирования образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи
2. В чем разница образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи
3. Каков алгоритм проектирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи
4. Каков алгоритм проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ
5. В чем разница в проектировании различных видов методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.
2. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

4. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.

5. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), доказите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

6. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

7. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.

8. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.

9. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Пропредмонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

10. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

11. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.

12. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.

13. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).

14. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

15. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

16. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

17. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

18. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

19. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

20. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

21. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).

22. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

23. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

24. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.

25. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

2. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования.

3. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.

4. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

5. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

6. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

7. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

8. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

9. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности

применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

10. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

11. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

12. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

13. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

14. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

15. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

16. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

17. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта». На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта.

18. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

19. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

20. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Проясните собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

21. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

22. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

23. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

24. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

25. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

26. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

27. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

28. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.

29. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

30. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

31. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

32. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

33. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

34. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

35. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиаресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

37. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.). Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

38. Раскройте сущность ИТ-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

39. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

3. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

4. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

5. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

6. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

7. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

8. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

9. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

10. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

11. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

12. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

13. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

14. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента).

15. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

16. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

17. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

18. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

19. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

20. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

21. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое

средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

22. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

23. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

25. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

26. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.

Четырнадцатый триместр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в процессе проектирования.

3. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.

4. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).
5. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.
6. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.
7. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.
8. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.
9. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.
10. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.
11. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.
12. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.
13. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

14. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

15. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).

16. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

17. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

18. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

19. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

20. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

21. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты),

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013595)

технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

22. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

23. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).

24. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

25. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах

покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

31. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

32. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

33. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

34. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

35. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.

37. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.

38. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.

39. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.

40. Раскройте сущность проектирования организационно-методической продукции. Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции логопеда. Спроектируйте требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.

41. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

42. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.

43. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.

44. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.

45. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.

46. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.

47. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.

48. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Красносельский, С. А. Основы проектирования: учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
6. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога : теоретические аспекты : база данных [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова. – Мордов. гос. пед. ин-т; Саранск, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://home.mordgpi.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе
1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013595) Подготовлено в системе
1С:Университет (000013595)